

臺南市立東原國民中學

107 學年度高級中等以下學校推動家庭教育考核評鑑

一、家庭教育列入課程及活動	
評鑑內容	3. 研發創新家庭教育融入式教材教案、多媒體教學媒材及建立網路學習社群
辦理情形	<p><u>3-1 檢附學校相關創新教材或活動相片</u></p> <p>(1)接受專家指導，研發創新教材。</p> <p>(2)創新教材：</p> <p>A. 女孩日教材(多媒體)—</p> <p>《女人怎樣活得夠本？女生，就是要活得精彩》。</p> <p>B. 新住民與在地文化教材—社會《香氣東·南啡》。</p> <p>C. 家庭及生命教育教材—綜合《心中的小星星》。</p> <p>D. 家庭、生命及品德融入課程計畫—</p> <p>《讀出東原 遇見心美好》。</p> <p>E. 家庭教育融入課程教案—</p> <p>a. 國文《麥帥為子祈禱文》。</p> <p>b. 英文《They Celebrated the Moon Festival Together》。</p> <p>c. 數學《小財神帳本》。</p> <p>d. 數學《圓餅圖》。</p>

	<p>e. 自然《我們為什麼那麼像》。</p> <p>f. 自然《現代科學之父—牛頓》。</p> <p>(3) 成果展示—美術作品。</p> <p>(4) 建立網路學習社群—Chatwork。</p>
辦理時間	107 年 8 月 1 日至 108 年 7 月

「接受專家指導，研發創新教材」成果

- 辦理方式：全校教師建立學習社群，由領域或跨領域組成課程小組研發創新教材。各課程小組組長每個月至南台科大接受黃嘉雄教授及退休校長於課程設計上的指導，並擔任種子教師回校與夥伴分享。



圖片說明：
各課程小組接受教授與退休校長於教材研發上的專業指導。



圖片說明：
黃教授、黃校長及李校長給予回饋。



圖片說明：
校長說明學校課程發展現況。



圖片說明：
課程小組組長返校與夥伴分享。

「創新教材」：女孩日教材(多媒體)

- **主題：**《女人怎樣活得夠本？女生，就是要活得精彩》
- **研發教師：**國文教師洪秀娟老師
- **設計理念：**本校位處臺南偏鄉，文化傳統，多數孩子來自重男輕女的家庭，許多女孩對自己自信心低落。希望可以透過本課程，透過對談討論，引導孩子思考身為女性生活的意義、對感情、婚姻及家庭的看法，教導孩子愛惜自己，活出精彩。
- **多媒體教材(powerpoint)：**

第一頁	 <p>家庭教育 性別平等教育與成長 台灣女孩日一翻轉性別刻板印象 講座 講師：洪秀娟 2018.11.7</p>
第二頁	 <p>主題 【女人怎樣活得夠本？ 女生，就是要活得精彩】 講師：洪秀娟</p>

第三頁		<p>第一個問題：</p> <p>○妳認為一個女人， 最重要的品德是什麼？</p>	
第四頁		<p>第二個問題：</p> <p>○身為女性， 妳覺得最遺憾的是什麼？</p>	
第五頁		<p>第三個問題：</p> <p>○妳認為女人， 能夠【做到掌握自己的生活】 是什麼？</p>	
第六頁		<p>第四個問題：</p> <p>○年齡的增長給妳帶來了什麼？</p>	

第七頁		<p>第五個問題：</p> <p>○妳到目前付出最大的【愛的代價】是什麼？</p>	
第八頁		<p>第六個問題：</p> <p>○妳到目前做過最難的抉擇是什麼？</p>	
第九頁		<p>壹、關於【女性問題】</p> <p>○一、傳統刻板的包袱，你最困惑的問題是什麼？</p>	
第十頁		<p>貳、關於【異性】</p> <p>○一、異性的哪種特質是妳最喜歡(被吸引)？</p>	

第十一頁		<p>貳、關於【異性】</p> <p>○二、兩人相戀時， 哪種互動模式是你最想要？</p>	
第十二頁		<p>參、關於【婚姻】</p> <p>○一、結婚， 選愛你的人，還是你愛的人？</p>	
第十三頁		<p>參、關於【婚姻】</p> <p>○二、婚姻中出現問題， 是縫補延續？還是果斷結束？</p>	
第十四頁		<p>參、關於【婚姻】</p> <p>○三、未來妳婚姻當中， 讓妳最珍視的一點是什麼？</p>	

<p>第十五頁</p>		<p>參、關於【婚姻】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○四、在你事業最成功、最忙時候， <ul style="list-style-type: none"> ○(生還是不生呢?) ○及早要孩子，還是等等再說？ 	
<p>第十六頁</p>		<p>肆、關於【一個人可以成家嗎？】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○你希望今後別人來描述你的時候， 會是怎麼描述你這個人？ 	
<p>第十七頁</p>		<p>肆、關於【一個人可以成家嗎？】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○二、你重視工作或家庭？ 	
<p>第十八頁</p>		<p>結論</p> <ul style="list-style-type: none"> ○一、趁年輕就要學會跟自己好好相處 ○二、年齡：不能比較 ○三、生活得夠本 	

女孩日活動成果照片



講師開講：女孩日-性別翻轉



【女性問題】你我他的互動分享



驚喜國三的女生發言很踴躍，大夥你說我聽，彼此分享的很愉快。



【女性問題】你我他的互動分享



驚喜國三的女生發言很踴躍，大夥你說我聽，彼此分享的很愉快。



【女性問題】你我他的互動分享

臺南市東原國中輔導室辦理研習滿意度調查表

課程名稱：107年度性別平等教育成長

從「臺灣女孩日」翻轉性別刻板印象講座 講師：洪秀娟

三年 臺 班 15 號

辦理日期：107年11月7日

基本資料	1. 性別： <input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女					
	2. 年齡： <input type="checkbox"/> 12-13歲 <input type="checkbox"/> 13-14歲 <input checked="" type="checkbox"/> 14-15歲 <input type="checkbox"/> 20-30歲 <input type="checkbox"/> 30歲以上					
	3. 參加期望： <input checked="" type="checkbox"/> 課程有助於活得精彩 <input type="checkbox"/> 對課程內容有興趣 <input type="checkbox"/> 其他：_____					
項目	意見調查	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
		5	4	3	2	1
反應效果	1. 課程內容豐富、講座表達生動活潑	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 我很滿意此次講座的表现—OOO老師	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 啟發思考引導學習、個人學習收穫良多	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
學習效果	1. 我覺得此次上課能夠吸收課堂中所傳授知識與技巧	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 我覺得此次課程對翻轉自己對傳統性別意識觀念有所助益	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 我思考實地應用課堂所學翻轉傳統性別意識觀念活得精彩	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
學員回饋意見	1. 未來是否願意繼續參加相關的課程？ <input checked="" type="checkbox"/> 願意 <input type="checkbox"/> 不願意					
	2. 【我是女生，就是要活得精彩】我認為此次最大的收穫是… 雖然我是中途加入的，但我覺得這活動非常有趣，老師透過問的方式讓我們思考，我覺得這樣做非常好，透過老師出的問題也讓我深刻了解到，女生不一定要靠別人，她可以靠自己，用自己最想要的方式活下去，人生照樣也活得精采，面對以前的傳統觀念，總是說著『生男比較好』、『男尊女卑』我 <small>女孩，活出自我</small> 覺得這樣歧視女性對女性十分不公平，我們一定要成為新世代女生，依賴自己過活，不依賴丈夫!!我非常幸運地出生在一个男女平等的家庭環境，所以從小我就能夠平均分配到家中的資源，能夠用自己的努力去證明自己					

圖文並茂最佳，擇優獎勵

感謝作答，謝謝您！

教師兼輔導組長 洪秀娟



臺南市東原國中輔導室辦理研習滿意度調查表

課程名稱：107年度性別平等教育成長

從「臺灣女孩日」翻轉性別刻板印象講座 講師：洪秀娟

三年 卷 班 2 號

辦理日期：107年11月7日

基本資料	1. 性別： <input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女					
	2. 年齡： <input type="checkbox"/> 12-13歲 <input type="checkbox"/> 13-14歲 <input checked="" type="checkbox"/> 14-15歲 <input type="checkbox"/> 20-30歲 <input type="checkbox"/> 30歲以上					
	3. 參加期望： <input checked="" type="checkbox"/> 課程有助於活得精彩 <input checked="" type="checkbox"/> 對課程內容有興趣 <input type="checkbox"/> 其他：_____					
項目	意見調查	非常同意 5	同意 4	無意見 3	不同意 2	非常不同意 1
反應效果	1. 課程內容豐富、講座表達生動活潑	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 我很滿意此次講座的表現—OOO 老師	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 啟發思考引導學習、個人學習收穫良多	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
學習效果	1. 我覺得此次上課能夠吸收課堂中所傳授知識與技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 我覺得此次課程對翻轉自己對傳統性別意識觀念有所助益	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 我思考實地應用課堂所學翻轉傳統性別意識觀念活得精彩	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
學員回饋意見	1. 未來是否願意繼續參加相關的課程？ <input checked="" type="checkbox"/> 願意 <input type="checkbox"/> 不願意					
	2. 【我是女生，就是要活得精彩】我認為此次最大的收穫是… 從以前「女生」這個—一直都是被貼上標籤的，其實對於這個課程，這次的課程從「女生遺憾」到「愛的代價」、「兩性互相」再回到個人，這當中有許多值得去思考的問題。最令我印象深刻的還有一個「隨著年紀的增長」帶給了自己什麼。我覺得有好有壞好就是對任何事情比較不再是一板一眼了，而是會站在別人的立場跟角度去想。壞的當然有很多例如說不再那麼單純、天真。甚至有時候會覺得微笑只是一個表情，與心裡的快樂根本無關。而沒有問過真實的自己。「妳！真的快樂嗎？」。所以女生們！人生不長，要勇敢做自己。這樣才會內心的那份快樂。					
		 				

圖文並茂最佳，擇優獎勵

感謝作答，謝謝您！

臺南市東原國中輔導室辦理研習滿意度調查表

課程名稱：107年度性別平等教育成長

從「臺灣女孩日」翻轉性別刻板印象講座 講師：洪秀娟

三年 T= 班 9. 號

辦理日期：107年11月7日

基本資料	1. 性別： <input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女					
	2. 年齡： <input checked="" type="checkbox"/> 12-13歲 <input type="checkbox"/> 13-14歲 <input type="checkbox"/> 14-15歲 <input type="checkbox"/> 20-30歲 <input type="checkbox"/> 30歲以上					
	3. 參加期望： <input type="checkbox"/> 課程有助於活得精彩 <input checked="" type="checkbox"/> 對課程內容有興趣 <input type="checkbox"/> 其他：_____					
項目	意見調查	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
		5	4	3	2	1
反應效果	1. 課程內容豐富、講座表達生動活潑	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 我很滿意此次講座的表现—OOO 老師	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 啟發思考引導學習、個人學習收穫良多	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
學習效果	1. 我覺得此次上課能夠吸收課堂中所傳授知識與技巧	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 我覺得此次課程對翻轉自己對傳統性別意識觀念有所助益	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 我思考實地應用課堂所學翻轉傳統性別意識觀念活得精彩	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
學員回饋意見	1. 未來是否願意繼續參加相關的課程？ <input checked="" type="checkbox"/> 願意 <input type="checkbox"/> 不願意					
	2. 【我是女生，就是要活得精彩】我認為此次最大的收穫是… 從以前就有重男輕女的概念，而隨著時間慢慢的女性也被尊重了，現在也比較沒有男生比較好的這種說法，而這次參加了臺灣女孩日的講座更了解如何從女性的想法去看每一件事，我最印象深刻的是秀娟老師在分享她媽媽怎麼對待她的孩子，我覺得方法很棒，沒有男生就比較多的東西，我很喜歡老師的媽媽的作法。而老師也用了快問快答的方式，讓我們去思考，其中有一題是女生最重要的品德是什麼，陸陸續續有同學再分享，我聽到一個很好的答案，就是自重自愛，女生要先愛自己保護自己別人才會來保護來愛你。也謝謝秀娟老師準備這個活動，讓知道更多的知識。					

圖文並茂最佳，擇優獎勵

感謝作答，謝謝您！

教師 洪秀娟
輔導組長



「創新教材」：新住民與在地文化教材

- 主題：《香氣東·南啡》
- 研發教師：地理教師曾雅芬老師
- 設計理念：全校 175 孩子中有 69 位為新住民孩子，然而對媽媽家鄉並不了解。透過本教材帶領孩子透過比較越南咖啡及在地東山咖啡，認識媽媽家鄉文化，進一步尊重、認同與關懷母親。
- 教材：

教師：曾雅芬

年 班 號

姓名：

香氣東·南啡

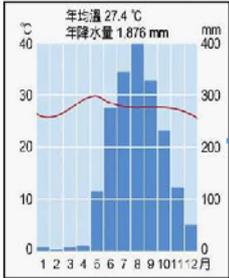
1. 右圖為東南亞地圖，請在圖中找出越南和台灣的位置，上色並標示。



2. 東山和越南咖啡同樣為外國殖民時期引進，請問分別被什麼國家殖民？



3. 東山與越南為同為季風氣候，右圖為該氣候圖，請判斷是季風氣候的哪一種類型？如何判斷(請根據氣溫和雨量)？



Month	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Temperature (°C)	27.4	27.4	27.4	27.4	27.4	27.4	27.4	27.4	27.4	27.4	27.4	27.4
Precipitation (mm)	10	15	20	25	30	35	40	35	30	25	20	15

4. 越南國土狹長，北部主要為山地，種植的咖啡品種較不同，請問該山地為北方鄰國中國的哪一個山脈延伸？



5. 目前咖啡的前三大出口國家依序分別是？



6. 試比較越南咖啡和台灣咖啡的異同，請至少各舉出 2 點？

7. 你今天喝了哪一種咖啡？覺得如何？



「創新教材」：新住民與在地文化教材

- 主題：《香氣東·南啡》
- 研發教師：地理教師曾雅芬老師
- 設計理念：全校 175 孩子中有 69 位為新住民孩子，然而對媽媽家鄉並不了解。透過本教材帶領孩子透過比較越南咖啡及在地東山咖啡，認識媽媽家鄉文化，進一步尊重、認同與關懷母親。
- 教材：

教師：曾雅芬

年 班 號

姓名：

香氣東·南啡

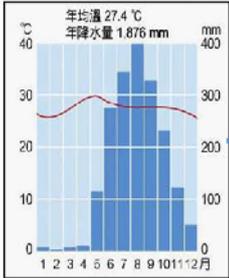
1. 右圖為東南亞地圖，請在圖中找出越南和台灣的位置，上色並標示。



2. 東山和越南咖啡同樣為外國殖民時期引進，請問分別被什麼國家殖民？



3. 東山與越南為同為季風氣候，右圖為該氣候圖，請判斷是季風氣候的哪一種類型？如何判斷(請根據氣溫和雨量)？



月份	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
平均溫度 (°C)	27.4	27.4	27.4	27.4	27.4	27.4	27.4	27.4	27.4	27.4	27.4	27.4
年降水量 (mm)	1876	1876	1876	1876	1876	1876	1876	1876	1876	1876	1876	1876

4. 越南國土狹長，北部主要為山地，種植的咖啡品種較不同，請問該山地為北方鄰國中國的哪一個山脈延伸？

5. 目前咖啡的前三大出口國家依序分別是？



6. 試比較越南咖啡和台灣咖啡的異同，請至少各舉出 2 點？

7. 你今天喝了哪一種咖啡？覺得如何？



「創新教材」：家庭及生命教育教材

- 主題：《心中的小星星》
- 研發教師：綜合教師尤儷儒老師
- 設計理念：透過欣賞《心中的小星星》影片後，討論以主角立場及父親立場的感受，引導孩子以同理心去感受。
- 教材：

班級：二座號：11 姓名：相宇倫

生命教育〈心中的小星星〉影片欣賞

1. 對影片中伊翔的處境，你有什麼感受？假如你是伊翔，你如何面對生活？
如果我是他就當然也會很絕望，但我還是會努力面對生活，努力的去學習，讓自己變的更女子。
你已經很棒了。加油喔！
2. 伊翔的父親與尼康老師見面三次(第一次是家訪、第二次是父親到學校找老師、第三次是學期末，來學校接伊翔回家)這三段畫面，你覺得父親有哪些變化？是什麼原因讓父親有這些變化？
他的父親很第一次見面還有點生氣(無知)，第二次才想去關心，第三次看見伊翔的進步而落淚，而這全是尼康老師的關係。
你認為老師做了什麼？
3. 尼康老師給伊翔什麼幫助？這樣幫助了伊翔什麼？
尼康老師幫助他，識字、寫字……而這些的幫助讓伊翔更能面對社會上的大小事。
4. 看完這部電影，讓你印象深刻的是哪幾幕？為什麼？
應該是最後幾幕的部分，因我終於看見伊翔進步的樣子，讓他可以回復以往的笑容和自信。

尤 1/4 B+

創新教材：家庭、生命及品德融入課程計畫

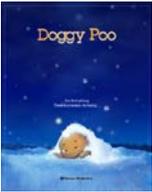
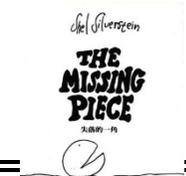
臺南市東原國民中學 108 學年度第一學期七年級彈性學習 讀出東原,遇見「心」美好 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	讀出東原 遇見「心」美好	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	「教育的目的是讓人的心靈覺醒」，每一個人都有自己的價值，也可以用自己的方式為團隊付出，進而養成知足感恩的生活態度。現今的學生除了課業壓力外，還有更多的「不快樂指數」來自找不到自己的價值、人際的紛擾、對未來茫然等…。希望藉由「悅讀」繪本、文本、影片與畫作的推展，重新喚起學生的初心，思索自我定位，回到生命的意義與本質。從自我認同、挫折調適、人生方向、及關懷回饋等面向，讓孩子學習喜歡自己也尊重別人與自然。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備問題理解素養，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 J-B1 具備理解及使用各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-C2 在學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				
課程目標	1.肯定自我的價值 2.培養挫折復原力 3.實踐感恩關懷的生活態度 4. 提升閱讀素養				
配合融入之 超學科領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	自我探索、小組合作、解決問題、實作發表、成果展現				

課程架構脈絡

教學期程 (上學期)	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	知福幸福 	(國) 2-IV-1 掌握生活情境， 適切表情達意， 分享自身經驗。 (綜) 1a-IV-2 展現自己的興趣 與多元能力，接 納自我，以促進 個人成長。	1. 自我價 值的肯 定 2. 內容聆 聽的紀 錄與歸 納	1. 描述影 片的意 涵 2. 種植玫 瑰花	1. 電影小王子 片段欣賞與 探討 2. 玫瑰花種植 並探究下列問 題： ● 為何小王 子的玫瑰要告 訴小王子：它 是宇宙獨一無 二的？ ● 生活中有哪 些事物是肉眼 無法看到，但 卻很重要？ ● 這一週來， 玫瑰的生長情 形如何？照顧 的過程中遇到 甚麼困境？	觀察小組討 論與實作發 表分享 檢視玫瑰種 植成果	自選教材 (小王子) 學習單

課程架構脈絡

教學期程 (上學期)	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 5-6 週	2	「價」如是我 	(國) 2-IV-1 掌握生活情境， 適切表情達意， 分享自身經驗。 (英) 1-IV-8 能聽懂簡易影片 的主要內容。 (綜) 1d-IV -1 覺察個人的心理 困擾與，運用適 當策略或資源， 促進心理健康。	1. 自我悅納的重要 2. 內容提問的方法與回饋 3.	1. 描述影片的意涵 2. 創作龍眼殼/核的作品 3. 用正向語言說出自己的價值(至少3項)	1. 電影 doggy poo 片段欣賞與探討 2. 龍眼殼/核的創意發想 3. 肯定自我價值的正向語言 並探究下列問題: ● 你覺得自己有價值嗎?為什麼? ● 龍眼殼/核看似一無四處,你可以為它創造出什麼價值?	觀察小組討論與實作發表分享 檢視龍眼殼創作	自選教材 (Doggy Poo) 學習單
第 7-8 週	2	圓缺之間—完美 or 不完美 	(國)1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	1. 挫折的復原力 2. 篇章的主旨與寓意的分析。	1. 說出一本繪本的結構與特色(封面、封底、蝴蝶頁及出版資訊) 2. 思辨完美與不	1. 繪本共讀(失落的一角) 2. 問題思辨討論	觀察小組討論與實作發表分享 檢視學習單小書	自選教材 (失落的一角) 學習單

			<p>(英) 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>(綜) 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>		<p>完美的價值</p>	<p>並探究下列問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完美或不完美哪個好？ ● 你認為繪本的結局完美嗎？為什麼？ ● 你要如何看待自己的不完美？ 		
第 9-12 週	4	<p>找回初心</p> 	<p>(英) 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>(國) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人際關係與衝突管理的能力 2. 推論策略—文本主旨 3. 藉英語文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用工具查詢書名「Extra」的意思 2. 說出書中毛線象徵的意義 3. 做出一個簡單的編織小物：杯墊 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本共讀 (Extra Yarn) 2. 問題思辨討論—有條件與無條件的愛 3. 毛線編織 <p>並探究下列問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「有條件」和「無條件」的愛的定義分別是什麼？它們有什麼差別？ ● 為何安娜的 	<p>觀察小組討論與實作發表分享</p> <p>檢視編織作品展現</p>	<p>自選教材 (神奇的毛線 Extra Yarn)</p>

						<p>毛線會源源不絕？</p> <ul style="list-style-type: none"> ●你覺得毛線的象徵意義為何？ ●如果你有這樣的毛線，你會拿來做什麼？ 		
第 13-16 週	4	<p>種草莓報親恩</p> 	<p>(國) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 (綜)-IV -3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家人情感的表達 2. 不同文本的形式與寫作特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出【孝心、孝行】的摘要 2. 清楚朗誦弟子規原文，說出釋文 3. 種植草莓 4. 製作報親恩小書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弟子規與孝親討論 2. 草莓種植 <p>並探究下列問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●古今中外對孝的差別？ ●你如何落實孝行？ ●從種植活動中，可以學習到什麼？ 	<p>觀察小組討論與實作發表分享</p> <p>回饋草莓種植成果</p> <p>檢視報親恩小書</p>	<p>自選教材 (弟子規)</p>
第 17-20 週	4	<p>讓世界變美麗</p>	<p>(國) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感恩回饋的行動展現 2. 篇章的主旨與寓意的分析。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例說明付出的意義與重要性 2. 說出龍鳳酥的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本共讀 (花婆婆) 2. 龍鳳酥的介紹實作 	<p>觀察小組討論與實作發表分享</p>	<p>自選教材 (花婆婆)</p>

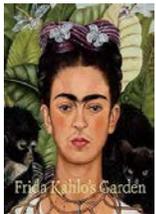
			<p>化為解決問題的能力。 (英) 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 (綜) 2c-IV-1 善用各項資源，計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>3. 簡易英語的書信寫法</p>	<p>特色 3. 擬定龍鳳酥感恩關懷計畫</p>	<p>3. 感恩回饋的具體作為 並探究下列問題： ● 什麼樣的世界很美麗？ ● 你可以做哪三件事讓班級/學校/家庭變美麗？ ● 如何用龍鳳酥來實踐關懷與付出？(請提出小組計畫)</p>	<p>檢視手作龍鳳酥傳溫情</p>	
--	--	---	--	---------------------	-------------------------------------	--	-------------------	--

臺南市東原國民中學 108 學年度第二學期七年級彈性學習 讀出東原,遇見「心」美好 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	讀出東原 遇見「心」美好	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	「教育的目的是讓人的心靈覺醒」，每一個人都有自己的價值，也可以用自己的方式為團隊付出，進而養成知足感恩的生活態度。現今的學生除了課業壓力外，還有更多的「不快樂指數」來自找不到自己的價值、人際的紛擾、對未來茫然等…。希望藉由「悅讀」繪本、文本、影片與畫作的推展，重新喚起學生的初心，思索自我定位，回到生命的意義與本質。從自我認同、挫折調適、人生方向、及關懷回饋等面向，讓孩子學習喜歡自己也尊重別人與自然。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備問題理解素養，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 J-B1 具備理解及使用各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 J-C2 在學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				
課程目標	1.肯定自我的價值 2.培養挫折復原力 3.探索人生的方向 4.尊重人與自然 5. 提升閱讀素養				
配合融入之 超學科領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	自我探索、小組合作、解決問題、實作發表、成果展現				

課程架構脈絡

教學期程 (下學期)	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
教學期程 (下學期)	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	「心」東原 	(國) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力	1. 原鄉特色與自我認同 2. 以簡報、讀書報告等格式的寫作方法	1. 說出家鄉重要的產業特色、目前遭遇的困境及未來可能的發展 2. 繪製家鄉的地圖及向他人介紹家鄉的特色	1. 文本章節共讀 2. 東原老街踏查 並探究下列問題: ● 故鄉的特色可以包含哪些層面? ● 自己故鄉的特色為何?	觀察小組討論與實作發表分享 檢視家鄉地圖繪製	自選教材 (桃城著味)
第 5-6 週	2	尖角的幸福—做自己 or 迎合別人 	(國) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 (英) 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件	1. 人際關係與同理心 2. 篇章的主旨與寓意的分析。	1. 舉例說明日常生活中人我關係與繪本的異曲同工之妙 2. 自創繪本的結局	1. 繪本共讀(失落的一角會見大圓滿) 2. 問題思辨討論 3. 開放結局的創作	觀察小組討論與實作發表分享 檢視學習單小書	自選教材 (失落的一角會見大圓滿)

			和結局。 (綜) 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。			並探究下列問題： ● 什麼是幸福？ ● 你喜歡當滾動的扇形，去找一角呢？還是當等待的那一角？為什麼？ ● 從繪本中，在人我之間的相處藝術給你什麼啟發？		
第 7-12 週	6	在美的世界找到更好的自己 	(國)6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 (藝)2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 (綜) 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1. 正向思考模式與態度 2. 藝術、信仰、思想等文化內涵。	3. 舉例說明芙烈達·卡蘿的作品與生命重要階段。 4. 說出卡蘿作品的主题、手法與形式。 5. 創作自畫像(融入對自己有意義的元素)	1. 藝術家的作品欣賞(個人的生命觀與情感) 2. 個人的生命觀覺察與創作 並探究下列問題： ● 藝術家使用哪些象徵手法，表現自我的多元情感？ ● 自畫像如何成為獨具個人風格的藝術形	觀察小組討論與實作發表分享 檢視自畫像創作	自編教材 芙烈達·卡蘿 (Frida Kahlo)

						式?		
						●個人如何透過藝術創作，表現人文關懷?		
第 13-16 週	4	<p>「心」探索</p> 	<p>(國)5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 (綜) 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 (英) 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人生方向的探索 2. 文轉圖的閱讀素養 3. 自我介紹的簡易英語 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例說明成功者大多具備的人格特質 2. 列出自己的人格特質 3. 說出自己的志向及自己目前所具有的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成功者需要具備的人格特質歸納 2. 自己人格特質的分析及未來的人生方向 <p>並探究下列問題:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●文中的成功角色有何人格特質? ●自己有哪些成功者具備的人格特質? ●未來志向與現在能力有哪些落差?可以怎麼增進? 	<p>觀察小組討論與實作發表分享</p> <p>檢視個人名片製作</p>	<p>自選教材 (青春第二課)</p>
第 17-20 週	4	<p>種毛豆 友善環境</p> 	<p>(國) 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人與自然的關係與尊重 2. 常用文言文的詞義及語詞結構。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 清楚朗誦弟子規【汎愛眾】原文，說出釋文及實例 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弟子規與環境討論 2. 有機無毒毛豆盆栽栽培實作。 	<p>觀察小組討論與實作發表分享</p> <p>回饋毛豆種植</p>	<p>自選教材 (弟子規)</p>

			<p>關聯性。 (綜) 3d-IV-2 分析環境與個人 行為的關係，運 用策略與行 動，促進環境永 續發展。</p>		<p>2. 舉例說明如 何為地球上 生物盡一份 心力。</p>	<p>並探究下列問 題：</p> <ul style="list-style-type: none">● 同理心與服 務心是什麼？● 你覺得讓東 原在地的農產 減少農藥是否 可行？如何創造 健康無毒又產 銷雙贏？	<p>成果</p>	
--	--	--	--	--	---	---	-----------	--

家庭教育融入課程教案—《麥帥為子祈禱文》

教學領域	國文		教學節數 與時間	共三節 135 分鐘	
教學單元名稱	麥帥為子祈禱文		設計者	洪秀娟	
對象	國中二年級學生				
教 學 規 劃	節次	分鐘	教 學 重 點		
	3	135	1. 由麥帥生平介紹，讓學生了解其成長背景及努力向上的動力。 2. 由麥帥的工作關係引發對父親對孩子教養的職責及對孩子的期許。 3. 動手創作「為自己祈禱文」「為父母祈禱文」		
	學生經驗		學生須具有基本聽說讀寫的能力、書信基本知識。		
	教具		筆記型電腦、投影機、卡片、相片、信封、郵票、美工用具。		
單 元 目 標			教學活動	時間	
一、引起動機：由同學家庭介紹。 二、發展活動： (一)、介紹麥帥的家庭成長背景。 (二)內文賞析			1. 請學生觀察親人職業、家庭生活及分享，並記錄下結果。 2. 說說父親（母親）對你的期待分享	20 分鐘	
			1. 作者介紹：麥克阿瑟哪一國明將？----- 畢業哪一所名校？----- 曾在哪一 戰 區擔任總司令？----- 他的名言？ ----- 1. 課文的結構安排、修辭的技巧、父親對子女情意的分析。 2. 祈禱文的教和仿寫技巧。	50 分鐘	
			1. 和學生互動，探索如果是你，你會如何跟自己寫下期許及向家人祈福？ 2. 口頭報告及分享。 3. 仿作創作及修改	20 分鐘 45 分鐘	

家庭教育融入課程教案—《They Celebrated the Moon Festival Together》

教學領域	英語學習領域		教學節數 與時間	共 2 節 90 分鐘
教學單元名稱	They Celebrated the Moon Festival Together		設計者	吳玟晏
對象	國中二年級學生			
教 學 規 劃	節次	分鐘	教 學 目 標	
	2	90	1. 學生能運用過去式句子構句並表達。 2. 學生能習得與中秋節相關的英文辭彙。 3. 學生能參與家庭節日活動並分工完成家事。 4. 學生能尊重他人想法。	
	學生經驗		學生須具備未來時式的基本概念	
	教具		電腦、投影機、預先請同學拍攝家庭中秋節照片檔案	
單 元 目 標			教學活動	時間
1. 引起動機：展示照片 2. 發展活動：練習過去式文法以及本課單字、中秋節單字 3. 綜合活動：請學生分組討論寫作，並邀請學生上台發表。			1. 利用預先請學生上傳之中秋節照片了解學生如何與家庭度過中秋佳節，並且幫忙哪些家事。 2. 教師也介紹自己的中秋節家庭聚會。	5 分鐘
			3. 利用課本文法表格複習文法概念。 4. 複習本課單字與中秋節相關的單字。 5. Reading P. 16 講解，並導入句型。	40 分鐘
			6. 學生分組運用上述句型進行個人寫作。 7. 邀請三位同學針對自己的照片配合上述句型進行發表。 8. 複習本單元句型，並發放學習單讓學生回家填寫。	45 分鐘

家庭教育融入課程教案—《小財神帳本》

教學領域	數學		教學節數 與時間	共 2 節 90 分鐘
教學單元	小財神帳本		設計者	林子翔
名稱				
對象	國中一年級學生			
教 學 規 劃	節次	分鐘	教 學 重 點	
	2	90	協助學生透過自己帳本的收入與支出來分析自己的經濟狀況。	
	學生經驗		7-n-12 能理解負數的特性並熟練正負數(含小數、分數)的四則運算。 7-n-17 能熟比例式的基本運算。 7-n-18 能理解連比和比例的意義。 7-a-12 能認識變數與函數。	
	教具		黑板、學習單	
單 元 目 標		教學活動		時間
1. 引起動機：經濟是維持一個家庭運作的重要支柱，了解自己家庭的收支概況才可為家庭盡自己的心力。 2. 自製小帳本並標題記錄細目 3. 模擬自己的收支概況 4. 示範書寫優秀的同學作品並說明		1. 將全班分為五組（約 4 至 5 人為一組）並選出組長，上課時分組就座。		10 分鐘
				1. 由同學使用自備的橫式筆記本，先在第一頁第一列上方抄寫小帳本需要的細目，分別為：日期、類別、收入、支出、節餘、備註。 2. 在每一頁清楚地將頁面分為六欄。
		1. 模擬自己一週內大約會有多少收入與支出。 2. 收入包含零用錢、打工、獎學金等。 3. 支出包含購買零食、飲料、學用品、玩具等。 4. 在同學書寫過程中隨時提點書寫錯誤的地方。		
				1. 在巡視同學的帳本時挑選出優秀作品。 2. 由學生自行發表帳本的概況，並提出日後增加收入或減少支出的可能方式。

家庭教育融入課程教案—《圓餅圖》

教學領域	數學		教學節數 與時間	共 1 節 45 分鐘	
教學單元名稱	圓餅圖		設計者	陳春菊	
對象	國中三年級學生				
教學 規 劃	節次	分鐘	教 學 重 點		
	1	45	協助學生做好時間分配並了解家庭的重要性。		
	學生經驗		S-4-1 能根據給定的性質作局部推理。 S-4-3 能以最少性質辨認刻畫一個圖形並了解定義的意義。 C-S-3 能熟悉解題的各種歷程：蒐集、觀察、臆測、檢驗、推演、驗證、論證等。		
	教具		黑板、學習單		
單 元 目 標			教學活動	時間	
1. 引起動機：我們要對自己的生活負責，除了學習及玩樂外，家庭生活亦是同等重要。			1. (1)將全班分為五組（約 4 至 6 人為一組）並選出組長，上課時分組就座。 (2)老師進行引起動機說明。	5 分鐘	
2. 發展活動：請各組就學習單的內容，完成各組的討論及彙整後進行小組報告。			2. (1)請學生討論每天與家人相處占有一天多少時間，分析與家人的活動內容。 (2)將每天作息的時間分布畫成圓餅圖。	25 分鐘	
3. 綜合活動：和學生互動，加強學生對家庭生活及與家人互動的認知。			3. (1)各組上台報告，與同學分享每天與家人的相處時間、進行的活動。 (2) 老師鼓勵孩子多跟家人相處，培養感情，增加互動。	15 分鐘	

家庭教育融入課程教案—《我們為什麼那麼像？》

教學領域	自然與生活科技		教學節數與時間	2 節共 90 分鐘	
教學單元名稱	孟德爾的遺傳法則— 我們為什麼那麼像？		設計者	潘怡文	
對象	國中一年級學生				
教學規劃	節次	分鐘	教學重點		
	1	45	根據遺傳法則找出與家人相像之處，進而提升對家庭的認同感與包容。		
	學生經驗		上課前先蒐集家人的照片，包含家人的個人照與家庭合照。		
	教具		筆記型電腦、投影機、紙、筆、相片		
單元目標			教學活動	時間	
1. 引起動機：老師將四位中年女子的照片貼在黑板上，讓同學猜猜哪一位女子是老師的母親。			1. (1)藉由觀察，讓學生投票猜測哪一位女子為老師的母親。 (2)請同學舉手回答為什麼認為某一女子為老師的母親，分析老師與圖中女子的相似與相異之處。	10 分鐘	
2. 發展活動：各組組員拿出家人的照片，觀察與分析組員與家人的相似點。			2. 小組活動：將同學分為四組。 (1)彼此互相分析同學與其家人的相似之處，並做紀錄。 (2)除了長相，小組內進一步分享與其家庭成員的個性與習慣是否與自己有相同點。	35 分鐘	
3. 綜合活動：在反思及聆聽完組員分享之後，思考和討論如何增進家庭成員正向互動及感情連結			3. 各小組派組員上台分享自己與家人的相似點，包含長相、個性與習慣等。	35 分鐘	
4. 老師結論			4. 每個人都有自己獨有的長相、個性與習慣，大家應該要學著愛惜自己、感謝家人並尊重與包容家人。	10 分鐘	

家庭教育融入課程教案—《現代科學之父—牛頓》

教學領域	自然與生活科技		教學節數 與時間	共 2 節 90 分鐘	
教學單元名稱	現代科學之父—牛頓		設計者	陳俊騰	
對象	國中三年級學生				
教學 規 劃	節次	分鐘	教 學 重 點		
	2	90	1. 由牛頓生平介紹，讓學生了解其成長背景及努力向上的動力。		
	學生經驗		學生須具有基本自然觀察的概念		
	教具		筆記型電腦、投影機		
單 元 目 標			教學活動	時間	
1. 引起動機：趣味物理—力的實驗。			1. 請學生觀察重量不一的物體自由落體現象，並記錄下結果。	20 分鐘	
2. 發展活動：介紹牛頓的家庭成長背景。			2. 學物理可以做什麼？ (1) 牛頓從小早產及失去父親，經歷母親改嫁等原因，讓他怨恨起繼父及生母。 (2) 雖然牛頓求學階段經歷因母親要求回家務農而退學，但牛頓後來還是努力回到念書這條路上，一直努力不懈，直到牛頓統整各個時代偉大的科學家並自己發現許多現象，建立許多劃時代的物理通則，也因此他說自己是「如果我比笛卡兒等人看得遠些，那是因為我站在巨人的肩上而已。」	50 分鐘	
3. 綜合活動：和學生互動，探索如果是你，你會如何跟其家人克服此困境？			3. 詢問學生要是跟家人期望相違背時，你該如何處理？	20 分鐘	

成果展示：美術作品

- **辦理方式：**將優秀作品展示於學校牆上。
- **地點：**教學大樓樓梯佈告欄上方。
- **設計理念：**在這樣的 3C 時代，生活充斥著 facebook、網路、電動等，卻忘記我們身邊有一雙溫暖的手保護著我們，才讓我們無憂無慮。希望大家可以少接觸 3C，多與家人互動，守護我們的家。

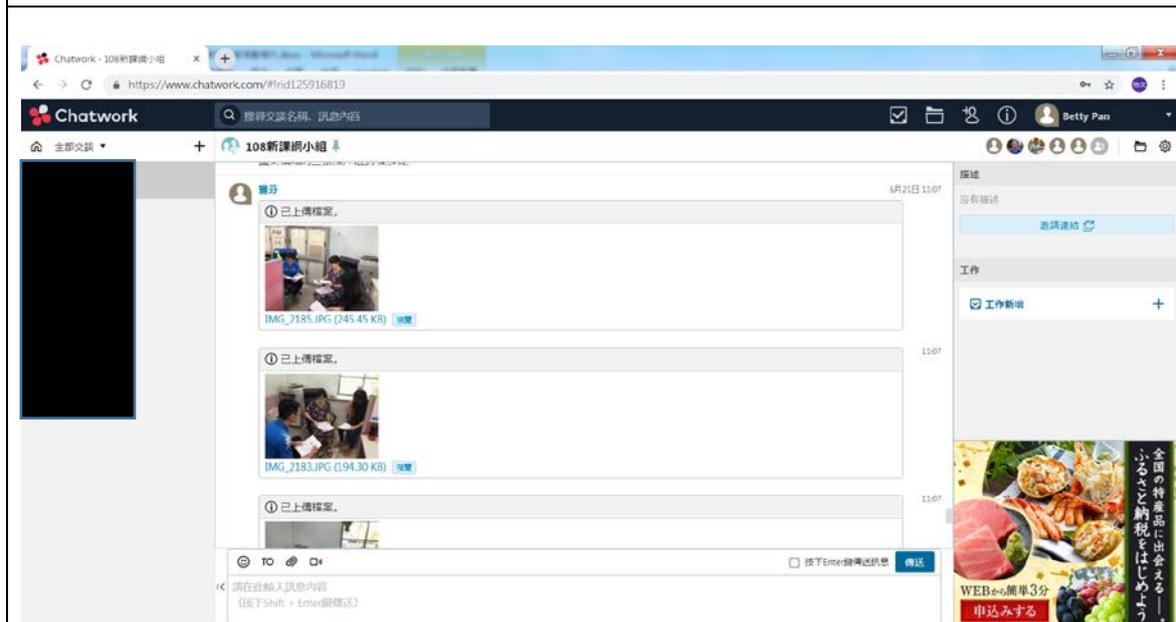


建立網路學習社群—Chatwork

- **辦理方式：**為研發新教材，全校學校教師依領域或跨領域組成課程小組，而由課程小組組長們組成網路學習社群，於 Chatwork 將研發之新課程計畫及討論照片上傳並討論，再由組長將討論後的資訊帶回小組與組員討論，藉以研發跨領域、跨科目之統整性探究課程。



圖片說明：各課程小組組長於 Chatwork 討論課程規畫內容。



圖片說明：各課程小組組長於 Chatwork 上傳小組成員討論照片。